

QUELLE PÉDAGOGIE



face à des situations de discrimination et d'exclusion dans le sport

CD:



Contenus du CD:

- ▶ Diaporama (Contenant l'ensemble des BD, Clips, Ressources),
- ▶ Fiche d'accompagnement des BD et des Clips,
- ▶ Clips vidéos
- ▶ Bandes dessinées,
- ▶ Guide ARCTOS (Versions Française et Anglaise),
- ▶ Fiches pédagogiques « théâtre forum ».

Préface:

Tous les sports autrement pour le plaisir de tous.

Fédération de l'éducation par le sport, l'UFOLEP entend utiliser le sport comme moyen de mieux être individuel et de mieux vivre ensemble.

Elle se doit donc d'être attentive à la diversité de ses publics, de veiller à l'intégrité physique et morale de ses pratiquants.

Les outils pédagogiques veulent ainsi alerter les animateurs, les éducateurs sur des situations de l'acte sportif qui peuvent provoquer blessure, souffrance, discrimination, exclusion. Ils les invitent à mobiliser leur attention et leur proposent des éléments de réflexions et des pistes d'actions pour faire de ces rencontres sportives des moments de plaisir, de respect mutuel et d'émotion partagée.

Une initiative citoyenne et solidaire dont nous remercions vivement les auteurs et les partenaires.

Philippe MACHU
President.

Présentation de l'ENGSO (European non-governmental sports organisation) Jeunes:

L'ENGSO Jeunes, réseau européen du sport et de la jeunesse, est en charge de décliner à destination des moins de 35 ans les préconisations de l'ENGSO. ARCTOS (Anti Racism Tool) est l'illustration d'un des différentes thématiques traitées par l'ENGSO Jeunes. Créé en 2003 et issu de la collaboration de sept organisations nationales (Autriche, Finlande, Norvège, Grande Bretagne, République Tchèque, Lettonie, Allemagne), cet outil se veut un manuel d'apprentissage multimédia.

Disponible sur le CD, le guide ARCTOS a servi de base de travail de la CN Jeunes UFOLEP.

Présentation du Réseau National des Juniors Associations :

Alors que la création d'associations de loi 1901 est réservée dans la pratique aux majeurs, de nombreux jeunes mineurs souhaitent tout de même entreprendre des projets collectifs. Le Réseau National leur propose de s'associer, dans une démarche qui comprend des avantages équivalents: la « Junior Association ». Elle permet aux jeunes de bénéficier d'un accompagnement méthodologique, d'accroître leur crédibilité auprès de partenaires potentiels, d'ouvrir un compte bancaire et d'être assurés dans leurs activités. La dynamique d'un projet associatif permet, entre autres, reconnaissance, crédibilité et soutien. Les jeunes sont également en demande d'apprentissages et d'autonomie.

Sommaire:

Sur le guide et le CD

CD et Préface

p 2-3

Sommaire et Introduction

p 4-5

Situation 1: Faites les équipes!

p 6-7

Situation 2: Le suspect - Le bouc émissaire

p 8-9

Situation 3: Le choix de l'éducateur

p 10-11

Situation 4: Quand les parents ne jouent pas le jeu

p 12-13

Situation 5: Nous ne jouerons pas avec vous!

p 14-15

Sur le CD

Situation 6: L'arbitre

Situation 7: Pour rire

Situation 8: Je ne bois pas dans cette bouteille

Situation 9: Vieil équipement

Situation 10: Vert contre vert

Introduction:

Pourquoi cet outil?

Le guide et le CD tentent d'aborder les notions de discrimination, d'exclusion et de mise à l'écart sous le volet des pratiques professionnelles ainsi que des conséquences qu'elles peuvent avoir sur un jeune, un groupe. Les différentes scènes issues du guide et du CD, visent à mettre en avant (et sur certaines de manière exagérée pour plus de compréhension) des situations qu'un animateur, un éducateur, un entraîneur ou enseignant sera amené à vivre lors des séances d'animation, d'initiation, d'entraînement.

Les objectifs:

Ce guide et le CD qui l'accompagne visent à amener les acteurs de l'animation à réfléchir sur leur propre pratique professionnelle, engager le débat, la réflexion avec de futurs éducateurs, animateurs, groupes de jeunes, lors d'intervention en milieu scolaire, en association, etc...

Définition des termes:

► **Discrimination:** inégalité de traitement fondée sur un critère prohibé par la loi. Les discriminations peuvent prendre plusieurs formes: la discrimination directe a pour objet même de discriminer, la discrimination indirecte a pour effet de discriminer sans intention véritable, enfin la discrimination dite systémique correspond à des processus qui ont pour conséquence de rompre l'égalité de traitement, par exemple des circulaires, lors de procédures de recrutement, des modes d'organisation ou de fonctionnement.

Ces raisons sont notamment:

- l'âge
- le sexe
- l'origine
- la situation de famille
- l'orientation sexuelle
- les mœurs
- les caractéristiques génétiques
- l'appartenance vraie ou supposée à une ethnie, une nation, une race
- l'état de santé
- l'apparence physique
- le handicap
- le patronyme
- les opinions politiques
- les convictions religieuses
- les activités syndicales

Nous distinguons trois types de discrimination dans le sport: celle en lien avec l'accessibilité, celle en lien avec les pratiques et les mises en œuvre pédagogique, et enfin, celle en lien avec les interactions entre les individus, les différents groupes.

► **Racisme:** comportements discriminatoires, de haine, envers une personne ou un groupe de personnes en raison de son appartenance à une nation, une ethnie, une culture ou une religion. Il implique également le fait d'avoir le pouvoir de mettre en œuvre des pratiques discriminatoires systématiques

► **Stéréotypes:** Les stéréotypes consistent essentiellement en des croyances ou des idées partagées par un groupe à propos d'un autre groupe. L'objectif étant de simplifier la réalité: « ils sont comme ça ». Les stéréotypes sont généralement basés sur certaines images acquises à l'école, par le biais des médias, la famille, etc... qui sont par la suite généralisées pour englober toutes les personnes qui pourrait y être associées.

► **Préjugé:** Le préjugé est un jugement que nous formons à propos d'une autre personne ou d'un autre peuple que nous ne connaissons pas réellement. Les préjugés peuvent être négatifs ou positifs. Ils nous sont inculqués lors du processus de socialisation et sont par conséquent très difficiles à modifier ou à supprimer. C'est la raison pour laquelle il est important que nous soyons conscients du fait que nous en avons.



Situation 1: "Faites les équipes!"

Informations

Pour la BD:

Description:

La scène montre une des procédures habituelles pour former les équipes: deux élèves choisissent à leur tour un membre pour leur équipe.

Thème:

Pratiques pédagogiques pouvant provoquer une situation discriminante indirecte, un processus d'isolement, d'exclusion, pour l'un des membres du groupe.

Type de cas:

- Lorsqu'on les laisse faire eux-mêmes les équipes, faire des groupes.
- N'assigner un type d'activité, un mode de pratique qu'à certains types de public (ex: du hip-hop seulement pour des jeunes issus de milieu urbain, ne réserver la pratique du football ou du rugby que pour les garçons, etc...).

Éléments de réflexion:

- Que pourrait représenter « la Victime » dans cette BD?
- Quels sentiments éprouve celui qui reste de côté? Que peut-il penser de ce mode de sélection?
- Comment l'entraîneur peut-il faire face à la situation?
- De quelles compétences l'entraîneur a-t-il besoin pour gérer ce type de situation?
- Comment éviter ce type de situation dans le futur?
- Quel autre type de mise en œuvre peut provoquer la mise à l'écart, l'isolement?

Pour le clip:

Analyse:

Ce mode de mise en place des équipes repose sur l'idée que le jeune le plus « performant » sera le premier sélectionné alors que le plus « faible » le sera en dernier. L'éducateur espérant ainsi avoir des équipes dites « équilibrées » ou par affinités.

Ainsi, celui qui est sélectionné en dernier sera soit le plus faible, soit le moins performant ou encore, le moins populaire.

Dans ce clip, le « VERT » peut représenter diverses raisons possibles de discrimination: genre, handicap, silhouette (gros, très grand, petit), ancienneté dans le groupe, performances sportives, popularité, etc...

Comment éviter de telles situations?

- Laisser les jeunes faire les équipes, l'éducateur pouvant arrêter le processus de sélection quand il ne restera par exemple, que six élèves et les partager entre les deux groupes.
- L'éducateur peut lui-même faire les équipes en commençant par deux joueurs moyens et ensuite en alternant un joueur plus fort et un joueur plus faible.
- Mettre en œuvre des procédures de rotation à intervalle régulier (plusieurs joueurs changent de groupe durant la séance).
- Donner la possibilité « aux moins performants », d'effectuer eux-mêmes les équipes.
- Ne pas utiliser cette procédure de sélection avec un groupe impair.
- Ne pas utiliser cette méthode sans une connaissance de son groupe au préalable (performance, comportement, attitudes individuelles, des différents groupes, des dynamiques, etc...).

L'idée générale est d'éviter, autant que faire se peut, toute frustration, mise à l'écart, incompréhension, exclusion, et dans le cas où cela se produirait, avoir une démarche pédagogique au niveau du groupe et de manière individuelle vis-à-vis du jeune « exclu ».

Il peut être approprié, en fonction du mal être de l'enfant, de prendre un temps durant la séance pour discuter avec lui de la situation rencontrée en restant discret vis-à-vis du reste du groupe.



Situation 2: "Le suspect - le bouc émissaire"

Informations

Description:

Pour la BD:

Au cours d'un match de football, le joueur ayant le moins de capacités techniques se retrouve au poste de gardien de but, pointé du doigt par tous ses coéquipiers lorsqu'un but est encaissé.

Pour le clip:

Un groupe s'entraîne dans un gymnase. Après le cours, le portefeuille d'une des filles a disparu. Le groupe suspecte et dénonce immédiatement le « VERT ».

Thème:

Tous contre un: exclusion, stigmatisation. La victime des préjugés et des sanctions injustes sert de bouc émissaire.

Éléments de réflexion:

Pour la BD:

- Quel type de comportement doit être évité?
- Comment pourrait réagir la victime?
- Comment éviter ce type de situation?

- Pourquoi le groupe réagit-il ainsi?
- Comment devrait se positionner l'éducateur?

Pour le clip:

- Suivez-vous les suspicions du groupe? Selon quelles hypothèses, quelles circonstances, quels faits?
- Comment vous comporteriez-vous en tant qu'éducateur dans une telle situation?
- Quel type de comportement doit être évité?
- Quelles mesures à moyen et long terme doivent être prises pour éviter de telles situations?
- De quelles compétences un entraîneur a-t-il besoin pour gérer de manière satisfaisante cette situation?
- Comment pourrait réagir le « VERT » face à ces suspicions?
- Pourquoi le « VERT » est-il suspect dès le départ et sans preuve?

Analyse:

Ce type de situation concerne:

- Pour la BD, les moins performants sur le plan sportif, les nouveaux arrivants au sein du groupe, les moins populaires.
- Pour le clip, les nouveaux arrivants au sein d'un groupe, les moins populaires, les jeunes issus de milieu social différent.

Dans les deux cas, la victime peut réagir de différentes manières en fonction notamment de sa personnalité, son statut, son ancienneté au sein du groupe, allant de l'isolement et du refus de s'impliquer dans l'activité jusqu'à des réactions plus violentes pour certains.

Que peut-on faire?

Pour les deux cas, il est important de préciser que l'élément déterminant d'une bonne gestion de ce type de situation sera le positionnement de l'éducateur, aussi bien vis-à-vis du groupe que de la victime.

Pour la BD:

- Ne pas laisser un jeune dans une situation d'isolement, d'échec, de mise à l'écart, effectuer des rotations.
- Éviter toute réaction violente de la part de la « victime » (en réponse à la stigmatisation).
- Valoriser auprès des jeunes le collectif et toutes les performances (de groupe, de l'effort, etc...)
- Faire naître une émulation collective, une entraide collective. Faire en sorte que chaque enfant ait un rôle à jouer au sein du groupe pour renforcer le lien d'appartenance.
- Relativiser la défaite.
- Ramener chaque jeune face à ses propres responsabilités et non se décharger sur une autre personne, qui généralement, est « moins performante » sur le plan sportif.
- Ne pas prendre partie, afin d'éviter une exclusion plus forte pour celui qui serait exclu.
- Faire prendre conscience à l'ensemble des jeunes:
 - Du poids des préjugés, de l'exclusion vis-à-vis de la victime.
 - De la responsabilité de chacun lors d'une activité collective.

Pour le clip:

- Pour l'éducateur, ne pas partager les suspicions, les attitudes du groupe.
- Traiter la victime et le reste du groupe de la même manière pour ne pas augmenter l'isolement de celle-ci.
- Apaiser la situation et mener l'enquête de manière objective.
- Donner la possibilité à l'auteur inconnu de rendre anonymement l'argent.



Situation 3: "Le choix de l'éducateur"

Informations

Description:

L'entraîneur choisit ceux qui représenteront le club, l'association à une compétition. Le critère de sélection est de passer la ligne d'arrivée dans les quatre premiers. Bien que le « VERT » soit arrivé en quatrième position, l'entraîneur ne le choisit pas.

Commentaires:

La situation montrée dans le clip est volontairement exagérée pour des raisons de compréhension.

Thème:

Discrimination, mise à l'écart effectuée par l'éducateur: il ne tient pas compte intentionnellement des procédures, d'un règlement qu'il a lui-même mis en place.

Éléments de réflexion:

- ▶ Dans quelle(s) situation(s) l'éducateur peut-il être amené à prendre ce type de décision?
- ▶ Comment pourrait réagir le « VERT »?
- ▶ Quelles pourraient être les raisons qui poussent l'entraîneur à ne pas sélectionner le « VERT »?
- ▶ La performance sportive peut-elle et doit-elle être le seul critère de sélection/participation à un rassemblement/compétition?

Analyse:

Les deux situations concernent une discrimination faite par l'éducateur. Dû à un manque d'objectivité, de cohérence vis-à-vis de règles établis par lui-même.

Ce comportement peut avoir plusieurs explications:

- ▶ Selon l'entraîneur, le jeune ne pourra supporter la pression d'une compétition, malgré ses bonnes performances à l'entraînement.
- ▶ Selon l'entraîneur, le jeune pourrait perturber l'équilibre du groupe (comportement ou autre) lors du déplacement.
- ▶ Selon l'entraîneur, le jeune manquerait d'expérience pour pouvoir participer à une compétition.
- ▶ Il pourrait y avoir des motifs autres que sportifs entre le jeune et l'éducateur.

Que peut-on faire?

- ▶ Relativiser l'enjeu de la compétition afin de rester dans une démarche éducative et donner la possibilité à tous les jeunes de sa structure de participer à tous types d'événements sportifs.
- ▶ Un éducateur, un animateur se doit de rester cohérent, objectif, vis-à-vis des règles, règlements, procédures qu'il mettra en place au sein de son groupe, sous peine de perdre tout le travail engagé auprès de celui-ci (cohésion du groupe, comportement, rigueur, etc...) et son statut de référent auprès des jeunes.
- ▶ Ne jamais faire interférer au sein d'une structure, d'un club, d'une association, des motifs autres que sportifs entre un jeune ou un groupe de jeune et l'éducateur qui pourraient influencer une décision, un traitement, etc... (perte d'objectivité, isolement du jeune au sein du groupe, etc...)



Situation 4: "Quand les parents ne jouent pas le jeu"

Informations

Description:

Les jeunes jouent au tennis de table. Lorsque des parents viennent chercher leur enfant, ils s'aperçoivent qu'il joue avec le « VERT » (en situation de handicap pour la bande dessinée). Ils prennent à part l'entraîneur et expliquent que c'est inacceptable pour eux.

Thème:

Les parents interviennent au cours de la séance et essayent d'influer sur les activités. Comment gérer les demandes et les influences externes ?

Éléments de réflexion:

- Que pourrait ressentir la victime ?
- Quels effets peuvent avoir le comportement des parents sur leurs enfants ?
- Comment réagiriez-vous en tant qu'entraîneur ?
- Quelles mesures peuvent être prises pour éviter de telles situations à l'avenir ?

Analyse:

Beaucoup d'éducateurs et d'entraîneurs doivent aujourd'hui faire face à ce type de comportement (volonté des parents de s'investir dans la progression de leurs enfants, dans la vie du club, de l'asso, etc...). Cette tendance généralement positive peut malheureusement aussi avoir des aspects négatifs: certains parents essayent d'étendre leur influence et d'intervenir en faveur de leur enfant, ou comme dans le clip et la BD, rejettent les échanges entre leur enfant et un autre jeune jugé indésirable (qui gênerait la progression, souffrant d'un handicap, issu d'un milieu social différent, etc...). L'influence familiale sur le jeune joue un rôle primordial dans le développement des préjugés, des attitudes et des comportements discriminatoires.

Types de cas où les parents (ou une tierce personne) peuvent intervenir:

- Décision d'un arbitre, d'un éducateur qui n'irait pas dans le sens de l'enfant, du groupe, de l'équipe.
- Un enfant ou un jeune qui ne serait pas comme les « autres » (handicap, genre, issus d'un milieu social défavorisé, ayant des origines étrangères.) et qui de part sa présence, pourrait « troubler » le bon déroulement d'une séance, la progression sportive du jeune, les habitudes de l'asso, etc...

Que peut-on faire?

- L'école ou le club devrait avoir une « Charte » ou un « code de bonne conduite » prévenant ce type de situations.
- Mettre en place (notamment en début d'année) une réunion avec l'ensemble des jeunes et les parents. Ce temps de rassemblement permettra ainsi de poser un cadre de fonctionnement global et de définir les rôles et les positions de chacun (éducateurs, bénévoles, parents, enfants).
- Établir une charte et la faire accepter par les enfants, parents, bénévoles.
- Délimiter une zone « parent » au sein du gymnase, du stade, de la structure.
- En cas de situation conflictuelle, l'éducateur devra « naturellement » se positionner du côté de l'arbitre, du juge, et ce même en cas d'erreur.



Situation 5: "Nous ne jouerons pas avec vous!"

Informations

Description:

Pour la BD:

Un groupe de filles est en train de jouer au basket sur un terrain. Un groupe de garçons arrive et occupe celui-ci, expulsant le groupe de filles.

Pour le clip:

Un groupe de jeunes joue au ballon. Un deuxième groupe entre sur le terrain mais ne peut utiliser celui-ci. Le groupe dominant occupe l'espace entier et impose ses propres règles.

Thème:

Discrimination en raison de l'appartenance à un groupe. Pression de groupe, lutte pour l'espace. un équipement.
Rapport dominant/dominé.

Éléments de réflexion:

- Quel autre type de groupe pourrait se retrouver dans la situation du groupe de filles?
- Que peut représenter « le groupe vert » dans ce cas?
- Quel type de public peut se retrouver dans cette situation?
- Comment se sentent les membres du groupe rejeté?
- Avez-vous déjà vécu une situation similaire?
- Comment réagiriez-vous en tant qu'éducateur témoin de cette scène?

Analyse:

Ce genre de situations peut être interprété de deux manières: d'un côté, vis-à-vis de la thématique du territoire, de l'autre, d'une démonstration de la domination d'un groupe, vis-à-vis d'un autre.

- Les forts/les faibles (en ce qui concerne les réussites sportives ou les rapports de force)
- Les « habitués » d'un équipement, d'un secteur/de nouveaux pratiquants
- Les garçons/les filles
- Les enfants/les adolescents, adolescents/adultes, etc...

Les possibilités d'intervention dépendent fortement du contexte: s'agit-il d'espaces scolaires ou publics, de proximité ou non? Les groupes se connaissent-ils, appartiennent-ils à la même classe, habitent-ils le même secteur, ont-ils les mêmes modes de pratiques, habitudes, etc...?

Que peut-on faire?

- Mixer les groupes,
- Mettre en place des situations pédagogiques collectives (ne pas utiliser les pratiques habituelles des jeunes, les déstabiliser afin de créer de nouvelles solidarités).
- Mettre en place des créneaux de pratiques différents s'il existe différents groupes, ou différentes pratiques.
- Créer des règles communes, amener les différents groupes à échanger, discuter, partager.

Le volet ludique est ici très important, il peut permettre de désamorcer, apaiser les comportements, les situations (organiser un tournoi, des temps festifs, etc...).



Liens utiles :

- Le site de l'UFOLEP Nationale : www.ufolep.org
- Le site de la ligue de l'enseignement : www.laligue.org
- Le site du Réseau National des Juniors Associations : www.juniorassociation.org
- Le site de la laïcité à la ligue : www.laicite-laligue.org
- Le site de la laïcité à l'usage des éducateurs : www.laicite-educateurs.org
- Le site du Pôle Ressource national « Sport Education Mixités Citoyenneté » : www.sem.c.fr
- ENGSO Jeunes : www.youth-sport.org
- Haute Autorité de Lutte contre les Discriminations et pour l'Egalité (HALDE) : www.halde.fr

Partenaires :



Pôle Formation UFOLEP :



Coordonnées du comité:

UFOLEP NATIONALE

3 rue Récamier
75341 Paris CEDEX 7

Tél.: 01 49 58 97 78

fax: 01 43 58 97 74

www.ufolep.org



Papier recyclé

02 38 51 04 64 imprimé sur papier recyclé

